

信阳农林学院

网上教学工作简报

(第十八期)

教务处 监评中心 网管中心

2020 年 4 月 10 日

延迟开学期间，学校坚持“停课不停教、停课不停学”，扎实开展在线教学工作。从 2 月 17 日至今，学校在线教学已进行 7 周，教师通过不同平台、使用不同教学方式开展在线教学，学校在线课程建设取得了一定进展。根据教学反馈，教师使用的在线教学平台主要集中在超星、雨课堂、智慧树和腾讯课堂等。近日，教学质量监控与评估中心依据超星网络教学平台的后台管理功能，对在超星平台上开展教学的线上课程运行数据进行了分析，结果如下：

一、在线教学课程建设情况

在线教学期间，在超星平台上最早的建课时间是 2 月 1 日，目前总计建设课程 612 门，建设的课程类型分为自建课程和克隆课程，自建课程数量远高于克隆课程数。应用于在线教学的课程 336 门（包含前期使用超星进行教学，后更换其他平台的课程）。图 1、图 2、图 3 分别表示了建课时间、建课类型和各学院使用超星平台建课总体情况。

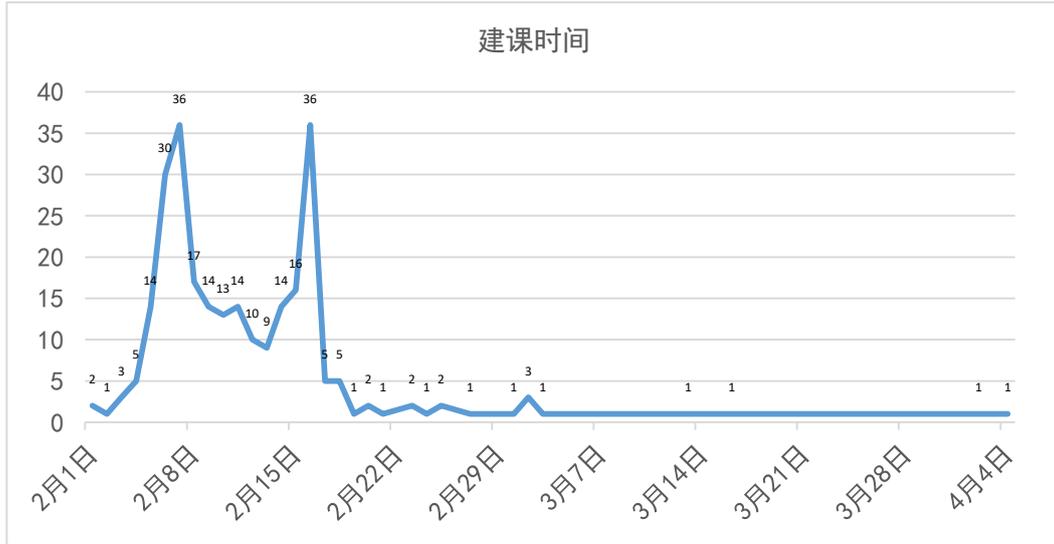


图 1 使用超星平台的建课时间分布

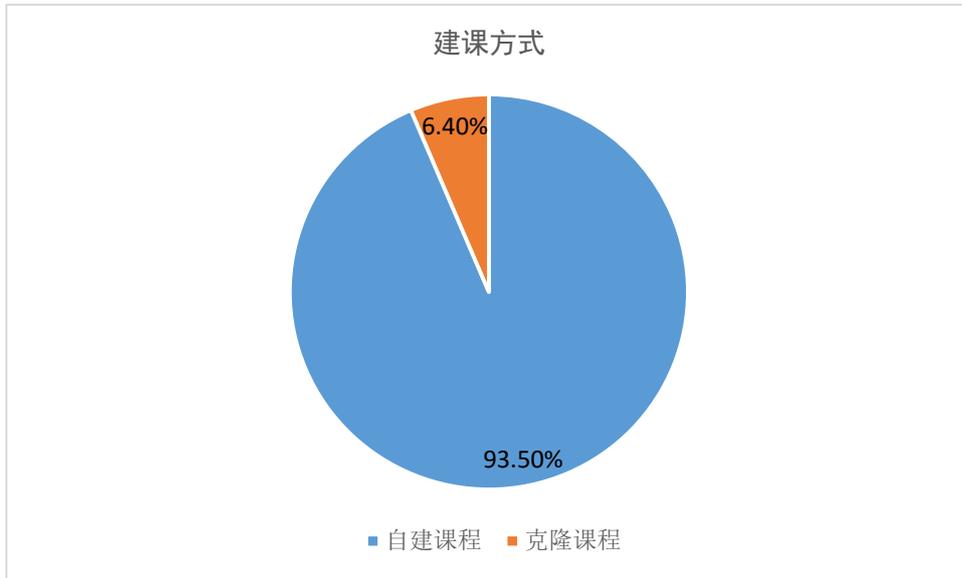


图 2 使用超星平台的建课类型

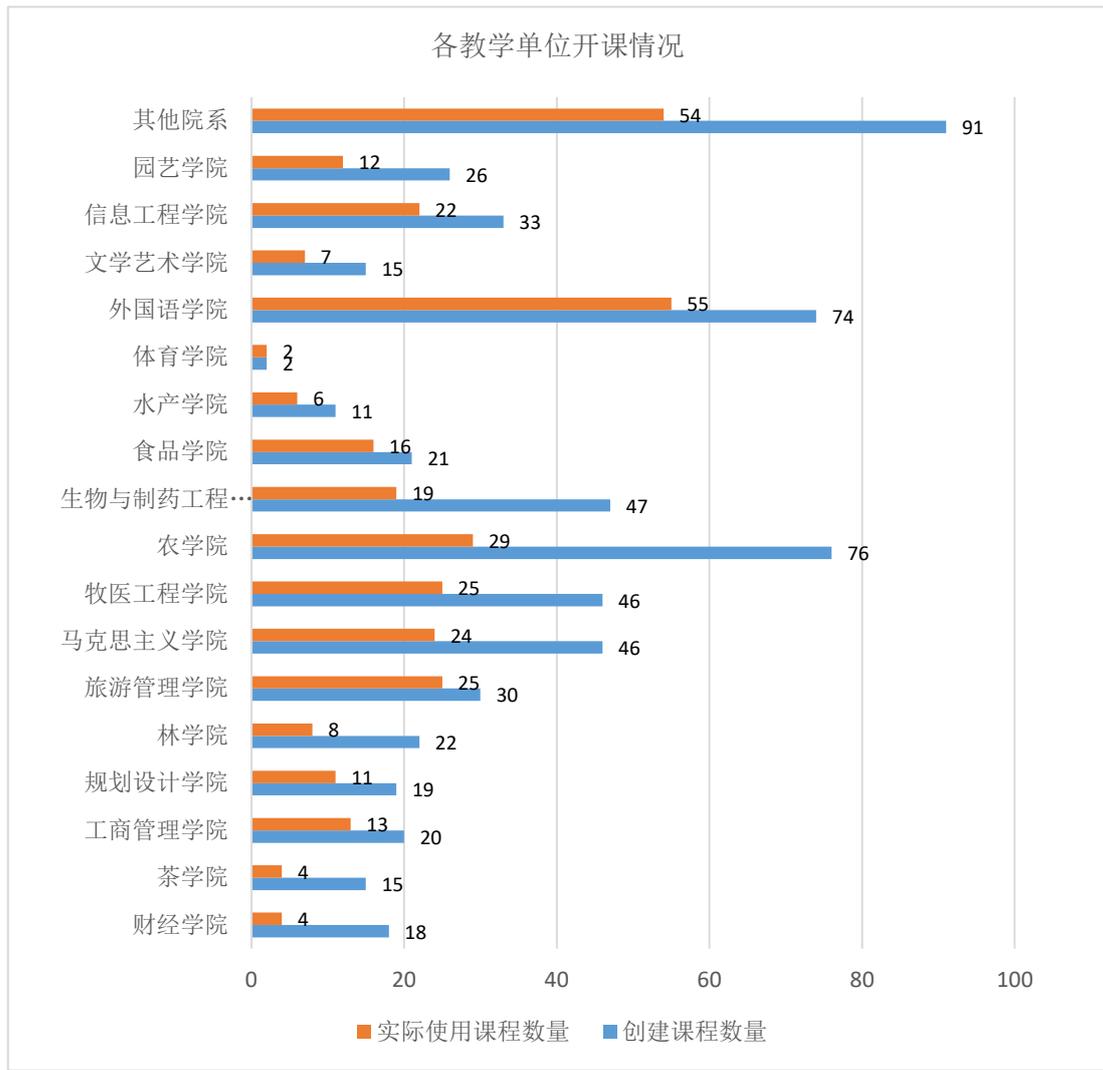


图 3 各教学单位使用超星平台的建课情况

二、课程访问情况

2月17日-4月3日期间，超星平台总访问量达481468人次，平均每天访问量为10244人次。平台访问统计是对平台总体使用情况的统计，无论什么身份，只要登录系统便算作一次统计，统计结果走势图如图4所示。

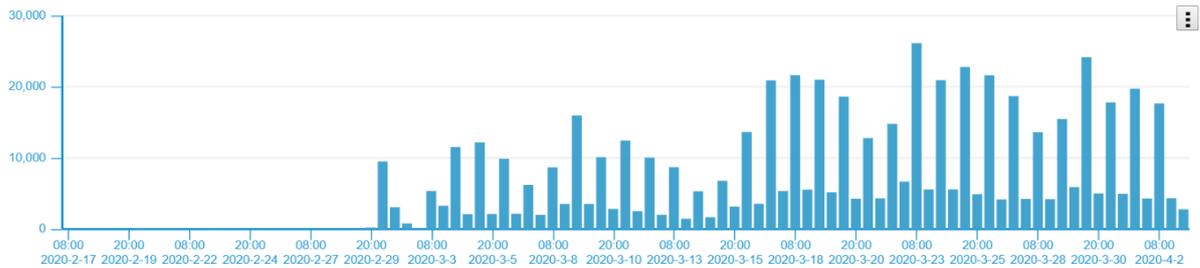


图 4 信阳农林学院超星平台访问量统计

表 1、图 5 展示了访问量最高的前 20 门课程，由于学生人数越多，访问量越高，将各课程的浏览总量除以使用该课程的学生总人数，得到实际人均访问数量，实际人均访问量在很大程度上代表了学生的学习参与度。

表 1 的数据中：课程浏览量(课程 pv)(即通常说的 Page View(PV)，用户每打开一个网站页面就被记录 1 次。用户多次打开同一页面，浏览量值累计)；学习访问量（一天之内您网站的独立访客数(以 Cookie 为依据)，一天内同一访客多次访问您网站只计算 1 个访客)；平均课程浏览量（平均每次访问浏览的人数数量，平均课程浏览量=课程 PV/访问人数）。平均课程浏览量越高表明学生学习中实际使用的教学资源越多。

表 1： 课程访问情况统计表

课程名称	建课人姓名	课程创建时间	教师所属院系	课程学生总数	课程PV	学习访问量	实际人均访问量	平均课程浏览量
医药市场营销学	孙万慧	2020-02-05 10:56:25	农学院	35	81629	11357	324	2332
动物繁殖学	秦清明	2020-02-06 17:10:22	牧医工程学院	61	169517	16754	275	2779
家畜繁殖学	秦清明	2020-02-16 17:51:39	牧医工程学院	24	56738	6206	259	2364
水产动物遗传育种学	刘俊	2020-02-05 12:44:32	其他	24	29334	3966	165	1222
药用植物学	张艳玲	2020-02-05 19:50:35	农学院	29	32001	4593	158	1103
数据库系统设计	朱艳平	2020-02-05 13:56:53	信息工程学院	56	30489	8397	150	544
信阳农林学院兽医药理学	何敏	2018-01-27 17:07:02	牧医工程学院	311	397877	40566	130	1279
综合英语II	王玥玥	2020-02-06 21:03:32	外国语学院	75	43399	9160	122	579
大学英语四	王玥玥	2020-02-06 20:45:29	外国语学院	62	36389	7498	121	587
经济学原理	陈晓婧	2019-02-15 17:32:25	工商管理学院	56	45626	6556	117	815
信阳农林学院中兽医学	何敏	2018-09-11 09:50:36	牧医工程学院	396	553012	45369	115	1396
信农动物解剖与组织胚胎学	陈敏	2018-01-27 18:03:45	牧医工程学院	495	870514	50059	101	1759
《电子商务概论》	吴慧	2020-02-13 11:23:16	财经学院	137	77314	13012	95	564
仓储与配送管理	王静	2020-02-11 22:11:41	工商管理学院	115	79915	10331	90	695
英语阅读	高宇	2020-01-15 13:24:58	其他	68	39648	5814	86	583
医药拉丁语	陈月华	2019-02-26 07:49:26	生物与制药工程学院	56	37776	4625	83	675
遗传学	程琴	2020-02-14 22:06:03	农学院	75	39458	6112	81	526
英语阅读	高宇	2019-12-31 14:01:41	其他	69	35320	5491	80	512
专业制图1	张婷婷	2020-02-11 16:20:54	规划与设计学院	82	40512	6491	79	494
动物病理学	何书海	2020-02-06 17:48:34	其他	99	68884	7836	79	696

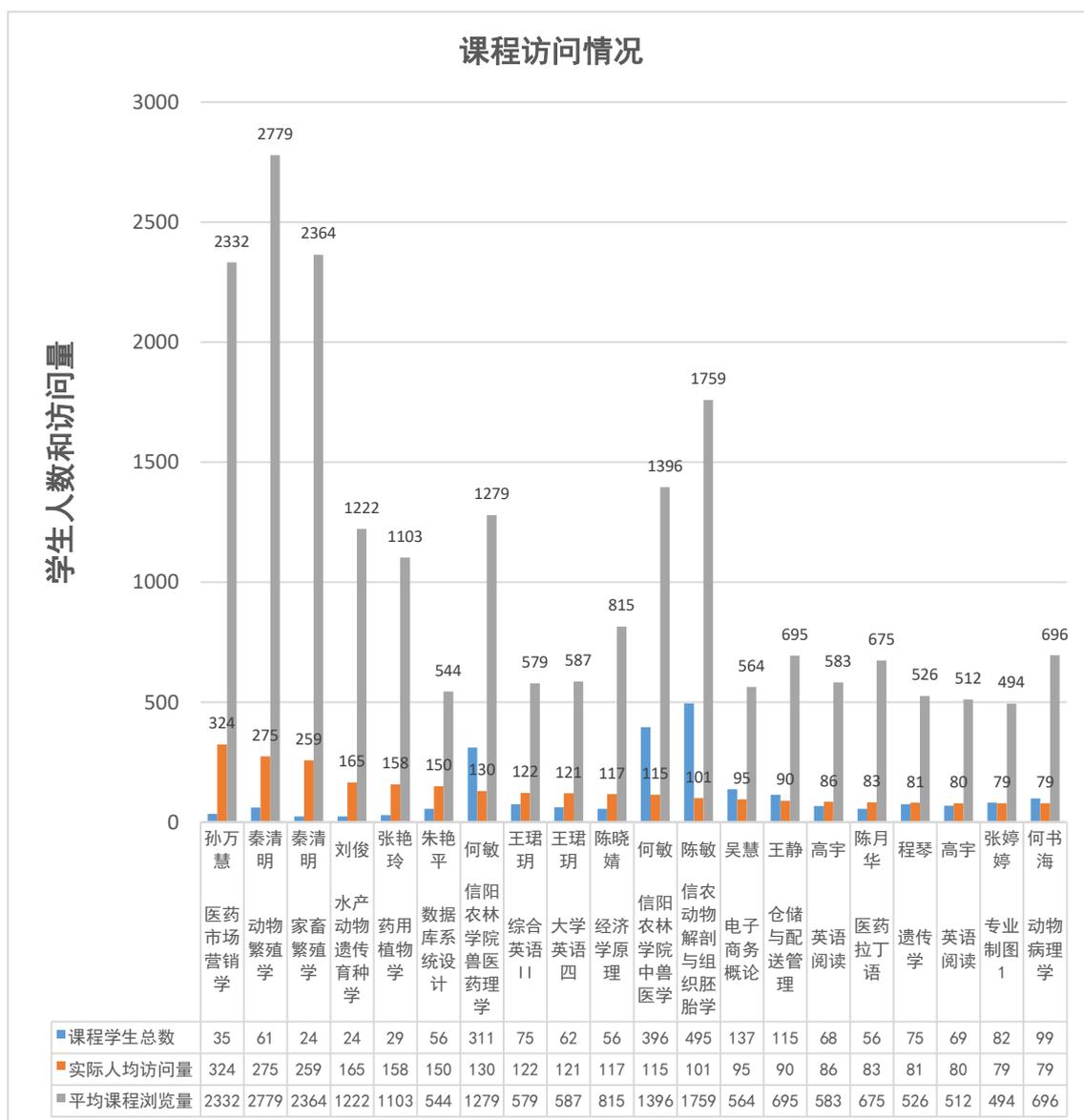


图 5 课程访问量统计

三、教学互动

数据结果显示，任课教师通常采用签到、发布讨论等方式进行课堂互动，如图 6 所示。共计 116 门课程发布讨论，表 2 展示了发布讨论最多的课程情况，图 7 为课程每日讨论汇总。

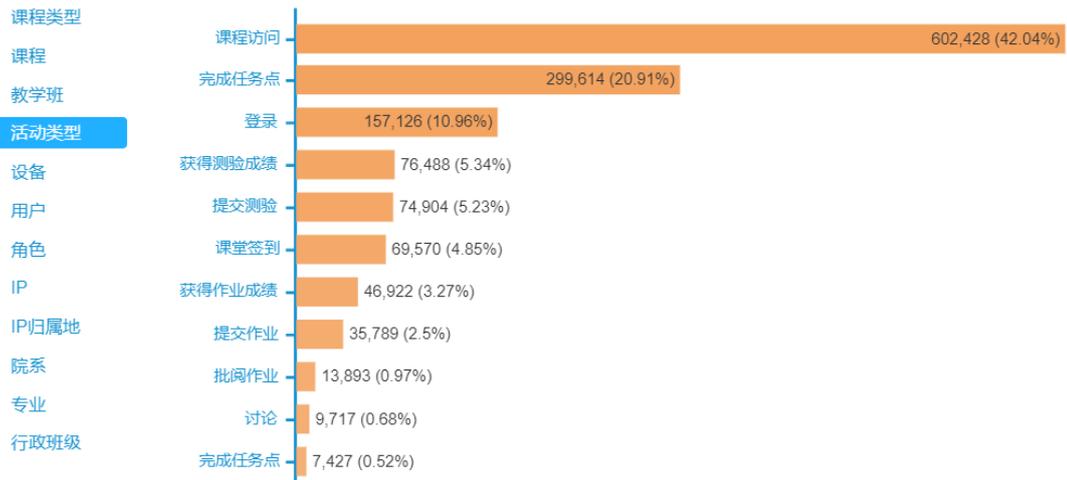


图 6 课程互动情况

表 2 课程讨论发帖情况统计表

课程名称	建课人姓名	教师所属院系	课程学生总数	总发帖数	总回帖数	教师讨论数	教师发帖数	教师回帖数	学生讨论数	学生发帖数
《动物繁殖学》	秦清明	牧医工程学院	61	273	1458	51	20	31	1680	253
数据库系统设计	朱艳平	信息工程学院	56	34	762	0	0	0	796	34
生物饵料培养学	冯德祥	水产学院	69	13	515	12	12	0	516	1
《家畜繁殖学》	秦清明	牧医工程学院	24	59	426	31	20	11	454	39
动物病理学	何书海	其他	99	6	362	6	6	0	362	0
食品营养与卫生公选课	李建芳	食品学院	270	3	248	2	2	0	249	1
水族饵料生物学	冯德祥	水产学院	28	9	213	9	9	0	213	0
信阳农林学院兽医药理学	何敏	牧医工程学院	311	7	206	9	7	2	204	0
翻译理论与实践	张瑾	外国语学院	145	7	159	8	7	1	158	0
英语阅读	高宇	其他	68	3	161	3	3	0	161	0
英汉语言对比	张瑾	外国语学院	88	52	72	2	1	1	122	51
军事理论课	高宇	其他	121	1	121	6	1	5	116	0
美术鉴赏	金鹭	文学艺术教学部	216	4	110	3	3	0	111	1
医药市场营销学	孙万慧	农学院	35	18	95	21	17	4	92	1
旅游景区管理	李晓云	旅游管理学院	61	3	98	3	3	0	98	0
食品营养与卫生	李建芳	食品学院	66	8	90	14	8	6	84	0
综合商务英语(二)	沈克琳	外国语学院	144	6	89	1	1	0	94	5
餐饮管理	周诗涛	旅游管理学院	231	1	91	1	1	0	91	0
综合英语II	王珊珊	外国语学院	75	6	81	15	5	10	72	1
花卉学	李静	规划与设计学院	78	1	77	1	1	0	77	0

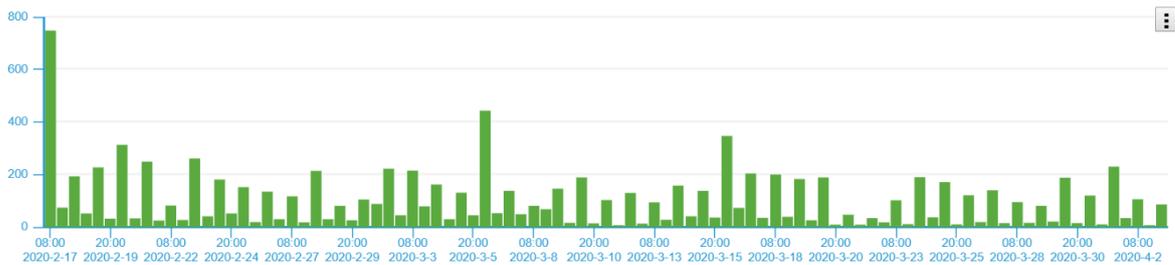


图 7 每天课程讨论情况

四、作业提交和章节测试

分析结果显示，每天都有作业提交。如图 8 所示，大多教师希望通过学生提交的作业检查课程知识掌握情况，因此学生作业任务较多。图 9 所示，章节测试基本集中在每周或者每月进行。总体作业完

成率只有 56%，有 23 门课程布置了作业，但是没有批改，部分课程作业学生参与度也不高，如表 3 所示。

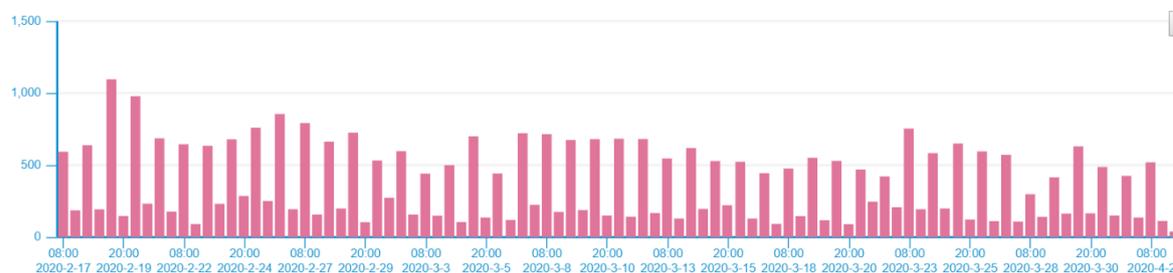


图 8 作业提交情况

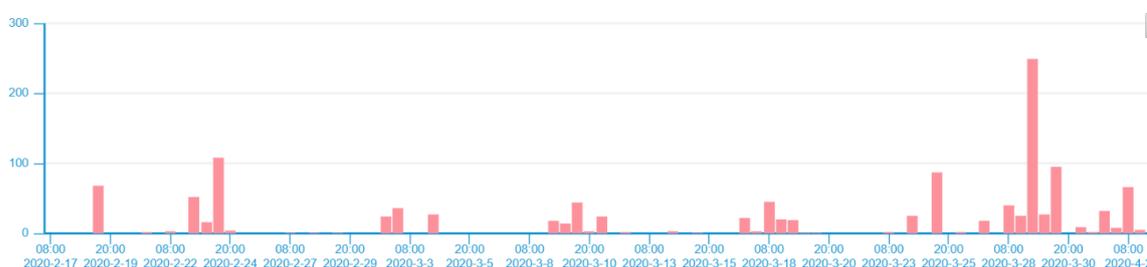


图 9 考试提交情况

表 3 作业情况统计表

班级总数	课程学生总数	现有作业数	作业平均完成率	作业平均分	作业参与总人次
1	134	2	97.00%	0	260
1	78	1	93.00%	0	73
1	61	1	88.00%	0	54
3	302	3	87.00%	0	267
1	63	1	87.00%	0	55
7	203	12	77.00%	0	367
3	69	5	63.70%	0	132
3	65	5	61.30%	0	120
2	108	9	49.40%	0	226
4	94	3	44.80%	0	84
2	88	1	43.00%	0	76
3	46	6	42.00%	0	87
2	68	8	40.10%	0	330
2	89	4	39.00%	0	279
2	35	3	36.70%	0	77
3	111	2	30.00%	0	74
2	132	1	25.50%	0	68
4	90	1	21.80%	0	79
2	78	4	19.60%	0	31
2	190	2	18.00%	0	34
4	45	2	11.00%	0	10
2	69	1	5.00%	0	7
6	598	1	1.00%	0	8

五、建议

无论是在线教学还是线下授课，都应该秉持“以学生为中心，以教学效果为导向”的教学理念。疫情防控期间，任课教师借助教学平

台和教学工具进行教学的同时，要做好教学设计、勇于创新，关注学生心理状态，重在提高学生学习的积极性。

1. 提高学生习得率。习得率是指学生在听课结束后，对本堂课讲授内容真正掌握的比例。授课教师适当调整授课计划，可适当调整完整性，提高习得率。

2. 关注学生心理状态，提高学生自主学习能力。培养学生自主学习的技巧和习惯，让更多的学生参与到课程中。

3. 提高作业批改效率。作业作为掌握学生学习情况的有力方法，建议任课教师及时批改作业，根据作业完成质量，合理计划教学。

4. 提高学生作业完成率。督促学生按时提交作业，可设置作业提交截止时间，提醒学生按时完成任务。

5. 课程设计中，建议合理安排课堂时间，规划设置教学资源。教师多磨课，学生多受益。达到学生在线教学每堂课的实际学习时间和课堂教学基本一致，让学生在线教学期间能够有足够的时间对学习的知识进行思考和总结，实现合理“增负”。